

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МКОУ «Новозубутлинская СОШ»
от «01» сентябрь 2024 г.

ПРОГРАММА
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА
«ПАТРИОТ»

Возраст детей: 12-17 лет

Срок реализации: 3 года

учитель ОБЖ: Шамсудинов Х. П.

Пояснительная записка

Одним из ключевых принципов государственной политики является воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, стране.

Гражданственность – одно из основополагающих качеств личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого важного качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности к судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества, особенно актуализирующаяся в периоды испытаний.

Сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Подростки, неохотно принимают участие в общественной жизни, не интересуются ею, стремятся уклониться от службы в Российской армии, не желают трудиться в государственном секторе, хотят эмигрировать из страны. В ходе проведенного в 2016 году мониторинга среди отслуживших в Вооруженных силах РФ было выявлено, что 45% респондентов столкнулось с серьезными проблемами военной службы и испытали большие трудности в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Это объясняется следующими причинами:

- слабо сформированная, а нередко и вовсе негативная установка на военную службу;
- отсутствие четких представлений о характере воинской деятельности;
- низкая морально-психологическая подготовленность к преодолению определенных трудностей, связанных с выполнением задач в специфических условиях военной службы;
- отсутствие элементарных навыков, необходимых для военной службы;
- слабое физическое развитие.

Остановить эти негативные процессы может только возрождение российского общества, изменение в позитивную сторону морально – психологического климата в стране. Уже одно это делает принципы гражданско-патриотического воспитания актуальными, а их последовательную реализацию - неотложной общественной и педагогической задачей. Для реализации этих принципов необходимо четкое и верное представление о патриотизме. Прежде всего, под патриотизмом понимают любовь к Родине. Очень важно понимать, что нельзя заставить человека любить. Но можно и нужно создать условия, чтобы молодые граждане понимали, где они живут, дорожа тем, что они получили от своих родителей, дедов, прадедов и так далее.

Патриотическое воспитание призвано обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Основой этого воспитания является, безусловно, учебно-воспитательный процесс, изучение программного материала в ходе преподавания учебных дисциплин и, в первую очередь, гуманитарного цикла. Но немаловажным звеном в патриотическом воспитании школьников является его непрерывность, целостность, чёткость взаимодействия всех заинтересованных структур. Обеспечить эту целостность может только

военно- патриотический клуб. В связи с этим создаётся военно-патриотический клуб, в котором подростки приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Организация работы по патриотическому воспитанию подростков и молодежи не должна осуществляться автономно. Наибольший эффект проявится только при сотрудничестве и взаимодействии с другими организациями: администрацией, Советом ветеранов, Домом культуры и библиотекой, районным музеем, молодежными общественными организациями района.

С самого раннего возраста необходимо воспитывать в личности высокие морально-нравственные устои, понимание преобладания ценностей общественных, государственных над личными, прививать уважение к культурному наследию своего народа; готовность к самопожертвованию на благо Отечества, приверженность национально - конфессиональным традициям, например - православию, которое было в течение почти тысячелетия общенациональной государственной идеологией России.

Коллектив ВПК является носителем определенной системы ценностей, которая активно реализуется в конкретных мероприятиях культурно-исторической, социальной, духовно-нравственной направленности в соответствии с программой. Клуб позволяет реализовывать совместные проекты с другими детскими и молодежными организациями, принимать участие в разнообразных социальных программах, проводить мероприятия.

На практике программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает три ключевых направления деятельности:

- поддержка взросления (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация);
- поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах (отношения в семье, по месту жительства, проблемы трудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальная защита);
- обеспечение условий для инициативного и многовариативного организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.).

При составлении данной программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию обучающихся, нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в России, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

Эта программа отличается от других существующих программ тем, что она адаптирована именно к нашей школе, учитывает материальную базу школы и ее конкретные возможности. Она составлена с учетом мониторинга, требований и рекомендаций конкретных подростков, а так же учитывает уже сложившиеся традиции школы.

Цели, задачи и принципы реализации программы

Цель программы – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества.

Основными задачами программы являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и

развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

2. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

5. Формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, истории Отечества, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

- гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута;
- свободы выбора воспитанниками профиля занятий.

Организация деятельности клуба

Деятельность клуба осуществляется на базе школы, к деятельности клуба привлекаются работники правоохранительных органов, библиотеки, учителя школы, знаменитые земляки, ветераны войны и труженики тыла.

Участниками военно-патриотического клуба являются дети и подростки 12-17 лет. В клуб могут вступить абсолютно все, кто проявляет желание и интерес, вне зависимости от физических данных. Но, главное, без медицинских противопоказаний.

Для реализации программы деятельности военно-патриотического клуба создается Штаб клуба. Штаб клуба осуществляет планирование своей деятельности, занимается разработкой социальных проектов, участвует в районных и областных акциях, организует и проводит различные мероприятия (игровые и интеллектуальные программы, турниры, соревнования, экскурсии, встречи с ветеранами, встречи с интересными людьми и т.д.), привлекая к своей деятельности и родителей.

Программа рассчитана на 3 года обучения, практические занятия составляют более 70% учебного времени.

Структура клуба представляет собой совокупность шести учебных кластеров: *(Приложение 2)*

1. Патриотический кластер
2. Военный кластер:
3. Спортивный кластер
4. Туристический кластер
5. Спасательный кластер
6. Культурный кластер

Патриотический кластер ориентирован на привитие обучающимся любви к своему Отечеству, интереса к его истории, изучение боевых традиций нашей страны и своей малой Родины. Работает по направлениям:

- военно-историческое направление,
- краеведческое направление.

Военный кластер ориентирован на формирование правильного представления о роли государства в сфере обороны, о Вооруженных силах, о назначении боевой техники, о воинской службе, о жизни и быте военнослужащих, об их правах и обязанностях; готовности освоить военно-техническую специальность. Работает по направлениям:

- оружейное направление (вооружение и техника ВС РФ, моделирование оружия из дерева),
- армейское направление (служба в армии, уставы ВС РФ),
- строевое направление.

Спортивный кластер ориентирован на укрепление здоровья, физическое развитие, формирование у подростков потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и лично-значимому

проявлению человеческих способностей, развитие популярности у исконно русских видов спорта.

Туристический кластер ориентирован на приобретение умений и навыков в области спортивного туризма, обеспечения выживания в экстремальных условиях.

Спасательный кластер ориентирован на развитие у школьников дополнительных знаний в области гражданской обороны, обучение основными умениям и навыками поисково-спасательных мероприятий.

Культурный кластер ориентирован на максимальное раскрытие творческих способностей участников, привитие священного чувства любви к Родине и подготовку к различным видам творческой деятельности.

Каждый из кластеров предполагает организацию определённого вида деятельности подростков и направлен на решение своих педагогических задач. Патриотический и военный кластеры являются общими для всех членов клуба. Помимо них, учащиеся по своему выбору могут посещать любой из оставшихся кластеров. Все тематические направления, отраженные в программе клуба, представлены в единстве познания и активного действия и могут достигнуть положительного эффекта только во взаимодействии друг с другом.

Формы учебных занятий

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, беседы, ролевые игры по тематике программы.
4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.
6. Выездные формы занятий – экскурсии, соревнования, походы, туристические слеты.

7. Просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов по тематике программы.

8. Работа над проектами и акциями

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий (встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы, участие в работе школьного музея, проведение совместных с родителями игр и др.)

Каждое занятие должно проводиться наглядно и поучительно. При обучении следует соблюдать логическую последовательность в изучении тем и предметов обучения. Существующая методика проведения занятий должна творчески использоваться с учетом возрастных особенностей воспитанников и носить элементы игры, состязательности.

Теоретические и практические навыки воспитанников проверяются в ходе контрольных занятий. Эти занятия организуются и проводятся под руководством руководителя клуба с привлечением преподавателей.

Характеристика основных ресурсов реализации программы

Интеллектуальные:

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Соисполнители программы:

- социальный педагог, курирует работу по организации встреч с интересными людьми;
- педагогический коллектив школы;
- ветераны Великой Отечественной войны, труда, боевых действий;
- родители.

Технические:

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

- учебные кабинеты,
- компьютерный класс,
- макеты оружия АК-74М,
- библиотека,
- спортивная площадка,
- полоса препятствий,
- тренажерный зал,
- актовый зал,
- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- сеть Интернет,
- электронная почта.

Информационно-аналитические:

- организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
- организация информационных стендов;
- обновление информации на сайте

Ожидаемые результаты, социальный эффект

Своей целью клуб ставит подготовку подростков к службе в Вооруженных силах России, воспитание в ребятах здорового образа жизни,

уважения законности и правопорядка. К работе с будущими призывниками будут привлечены юноши, прошедшие службу в рядах ВС РФ и уволенные в запас. В дальнейшем при совместной работе с военкоматом района военно-патриотический клуб может за год готовить практически все 100% призывников поселка. В обучении важно компенсировать отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки.

В результате реализации данной программы:

– участники военно-патриотического клуба достигнут общекультурного уровня образования по истории Отечества и родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления;

– члены клуба освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

– у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;

– компенсируются пробелы в основном образовании в области краеведения, физкультуры, медицины, военной подготовки;

– сплотится коллектив, изменится отношение ребят к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, повысится интерес к ней, сформируются патриотические качества личности.

– полученные теоретические и практические знания о военной службе позволят учащимся подготовиться психологически к дальнейшей службе;

– участники военно-патриотического клуба пополнят материал для школьного музея о ветеранах Великой Отечественной войны, участниках войн в Афганистане, Чечне, локальных конфликтах;

– участники военно-патриотического клуба будут оказывать помощь пожилым людям села;

– воспитанники клуба повысят культурный уровень жителей поселка, организовывая культурные мероприятия патриотической направленности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Программы

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные, общечеловеческие, гуманистические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, умения оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь;
- принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;

– достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области военно-патриотического воспитания, а также задач обеспечения безопасности личности;

– умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в рамках Программы;

– владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Предметные результаты:

– знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в

конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы;

- владение навыками строевой, огневой и тактической подготовки;

- знание истории Вооруженных Сил и силовых структур России, основных видов военно-профессиональной деятельности;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Оценка достижения результатов освоения Программы складывается из внутренней и внешней оценок результатов освоения. Внутренняя оценка определяется по результатам внутришкольного мониторинга обучающихся, который отражает динамику военно-патриотического воспитания, формирования гражданственности и физического развития, а также формирования способности обучающихся к решению практических и познавательных задач. Внешняя оценка характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения Программы ВПК обучаемыми (участие в смотрах, конкурсах, тематических соревнованиях, мероприятиях различного уровня и т.п.) и осуществляется внешними органами.

Таким образом, оценка результативности Программы будет осуществляться через:

- проведение совещаний и семинаров для руководителей военно-патриотических клубов, зам директоров по ВР;

- проведение встреч с ветеранами, военнослужащими, родителями;

- проведение открытых мероприятий, творческих отчетов, соревнований внутри ВПК, через результативное участие в мероприятиях и соревнованиях районного, городского, областного и окружного масштаба;

- опросы обучающихся, педагогов и родителей.

Применительно к общей оценке результативности Программы в качестве критериев и показателей степени достижения цели может быть рассмотрен конечный результат воспитания – воспитанность личности обучающегося, либо сформированность жизненно важных потенциалов личности, его интеллектуальная, нравственная, гражданская, физическая развитость.

В целом, система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы предполагает комплексный подход к оценке всех трех групп результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

Учебный план

п/п	Название раздела	Количество часов по годам обучения		
		I год	II год	III год

	программы	Всего часов	Теория	Практика	Всего часов	Теория	Практика	Всего часов	Теория	Практика
1	Военный кластер*	5	15	20	35	15	20	35	15	20
2	Патриотический кластер*	35	28	7	35	28	7	35	28	7
3	Спортивный кластер	280	15	265	280	15	265	280	15	265
4	Туристический кластер	35	24	11	35	21	14	35	15	20
5	Спасательный кластер	35	20	15	35	20	15	35	20	15
6	Культурный кластер	140	20	120	140	20	120	140	20	120
7	Выездные мероприятия	По специальному плану								

*** - ежегодно последние три занятия тему для него выбирают сами воспитанники**

Содержание программы военного кластера

Тема 1. Уставы Вооружённых Сил РФ. Общие положения:

Устав внутренней службы ВС РФ; дисциплинарный устав ВС РФ; устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ; строевой устав ВС РФ; понятие о боевых уставах.

Тема 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними:

Внутренний порядок. Порядок отдачи и выполнения приказа (приказаний).

Тема 3. Права, обязанности и ответственность военнослужащих:

Ответственность за нарушение правил уставных взаимоотношений; уголовная ответственность; правовое информирование.

Тема 4. Военская дисциплина:

Военская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания; применяемые поощрения и применяемые к солдатам дисциплинарные взыскания.

Тема 5. Обязанности солдата. Правила ношения военной формы:

Военная форма одежды; общие правила ношения военной формы одежды; общие обязанности военнослужащих; обязанности солдата.

Тема 6. Строи и управления ими:

Общие положения. Развернутый строй, походный строй

Тема 7. Строевые приемы и движение без оружия:

Строевая стойка, выполнение команд, движение строевым, походным шагом, повороты на месте и в движении

Тема 8. Строевые приемы и движение с оружием:

Строевая стойка с оружием, выполнение приемов с оружием на месте, повороты и движение с оружием

Тема 9. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении:

Тема 10. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении:

Тема 11. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него

Тема 12. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами:

Требования безопасности при хранении, ношении, применении оружия и боеприпасов.

Тема 13. ТТХ, основные части и устройство автомата Калашникова (АК – 74):

Тактико-технические характеристики АК-74; общее устройство автомата Калашникова АК-74.

Тема 14. Неполная разборка, сборка АК – 74:

Последовательность неполной разборки автомата; последовательность сборки после неполной разборки;

Тема 15. Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74):

Назначение и устройство ствола, ствольной коробки и прицельных приспособлений; назначение и устройство затворной рамы с газовым поршнем, затвора, возвратного механизма, газовой трубки; назначение и устройство ударно-спускового механизма, магазина и штык-ножа, рукоятки.

Тема 16. Работа частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74):

Работа частей и механизмов автомата до заряжания и при заряжании; работа частей и механизмов при автоматической стрельбе и стрельбе одиночными выстрелами;

Тема 17. Подготовка автомата к стрельбе, снаряжение магазина:

Порядок подготовки автомата к стрельбе. Порядок снаряжения магазина патронами.

Тема 18. Уход за автоматом, его хранение и бережение:

Чистка и смазка автомата после стрельбы; хранение и бережение автоматов и патронов.

Тема 19. Назначение и состав ВС РФ (организационная структура ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск):

Виды ВС РФ, их состав и назначение; самостоятельные рода войск, их состав и назначение.

Тема 20. Современное вооружение РФ

Тема 21. Общее понятие тактики:

Общая тактика. Тактика видов ВС и родов войск.

Тема 22. Сущность и характеристики современного общевойскового боя:

Характеристика общевойскового боя, цели и задачи; основные принципы ведения общевойскового боя и средства поражения противника. Бой, виды боя, составные части боя, виды боевых действий.

Тема 23. Действия солдата в бою:

Обязанности солдата в бою; приемы и правила передвижения солдата на поле боя при действиях в пешем порядке; выбор места для стрельбы; оборудование и маскировка места для стрельбы и наблюдения; преодоление естественных препятствий и инженерных заграждений. Понятие боевых групп; действия солдата в составе боевых групп в различных видах боя

Формы контроля

Основной формой подведения итогов образовательной деятельности и проверки результатов являются сдача контрольных нормативов, а также соревнования

Программа раздела «Моделирование оружия из дерева в рамках оружейного направления военного кластера»

Тема 1. Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.

Теория. Введение. ТБ, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий. Начальная диагностика.

Тема 2. Основы материаловедения

Теория. Основы материаловедения. Знакомство с учебно-тематическим планом по выполнению изделий из древесины. Рабочее место и гигиена труда. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи.

Тема 3. Материалы, инструменты и приспособления

Теория. Материалы, инструменты и приспособления. Основные свойства материалов; характеристика инструмента и приспособлений; Струбцина. Лобзик. Пилки.

Тема 4. Виды резьбы по дереву.

Теория. Народные художественные традиции; Виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание
Практическая работа: Выпиливание лобзиком элементарных деталей

Тема 5. Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия.

Теория. Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия. Особенности работы лобзиком
Практическая работа: изготовление модели ножа

Тема 6. Технология сборочных и отделочных работ.

Теория. Технология сборочных и отделочных работ. Способы соединения деталей. Форма и конструкция деталей.
Практическая работа: зачистка и протравка морилкой древесины для ножа

Тема 7. Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.

Теория. Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком. - Назначение и виды орнамента.

Тема 8. Работа над конструкцией изделия.

Теория: Работа над конструкцией изделия. Плоские, объёмные изделия; изделия округлой формы; изделия со сложным орнаментом.
Практическая работа: сборка модели пистолета

Тема 9. Отделка изделия.

Практическая работа: отделка изделия.
Отделочные материалы; нетрадиционные материалы; облицовывание шпоном; циклование и шлифование; устранение дефектов; прозрачная отделка.

Тема 10. Изготовление изделия.

Практическая работа: выполнение модели АК-74

Содержание программы патриотического кластера

Тема 1. История создания Вооруженных Сил РФ:

Вооруженные Силы Российской Федерации. Создание армии Российской Федерации. Наиболее значимые этапы в истории Российской армии.

Тема 2. Патриотизм и верность военному долгу. Основные качества защитника Отечества:

Основные понятия и определения патриотизма Российского гражданина и воина. Воинский долг военнослужащих ВС РФ. Основные качества, присущие российскому воину - защитнику Отечества.

Тема 3. Памяти поколений - дни воинской славы России:

Что такое дни воинской славы России, и каким Федеральным законом они определены. Основные формы деятельности предусмотрены для увековечивания памяти российских воинов.

Тема 4. Важнейшие битвы в истории Отечества.

Обсуждение незаслуженно забытых битв, которые имели большое значение для суверенитета страны.

Тема 5. Великая Отечественная Война:

Основные битвы ВОВ. Военная техника. Медали и ордена. Герои и их подвиги. ВОВ в литературе, живописи, музыке и кинематографии. Города-герои.

Тема 6. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России:

История появления присяги в ВС Российской армии. Порядок принятия присяги в ВС Российской Федерации. Значение присяги в жизни воина Российской армии.

Тема 7. Символы воинской чести:

Знамя Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое знамя воинской части. История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России.

Тема 8. Государственные символы России:

Государственная символика и ее значение (герб, флаг, гимн). Герб России как отражение ее истории. Трансформация символики в ходе истории: преемственность или разрыв с прошлым.

Тема 9. Ритуалы ВС РФ:

Ритуал приведения к Военной присяге; ритуал вручения Боевого Знамени; ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники; ритуал подготовки и проведения парадов; ритуал захоронения с воинскими почестями погибших в бою.

Тема 10. Воронежский край в допетровскую эпоху

Первые славяне на Дону и Воронеже. Наш край в составе Рязанского княжества. Первое упоминание Воронежа в летописях. Монгольское

нашествие, разорение Рязанского княжества. Наш край в составе Золотой Орды. Положение на южных окраинах русского государства. Основание Воронежа. Воронежский уезд в начале XVII в. Строительство Белгородской засечной черты. Народные восстания XVII в.

Тема 11. Воронежский край в Петровскую эпоху.

Время правления Петра I. Азовские походы 1695, 1696 гг. Строительство флота в Воронеже. Народные возмущения в крае. Развитие экономики Воронежского края в петровское время. Заселение Воронежского края. Азовская (Воронежская) губерния. Воронеж в петровское время.

Тема 12. Развитие Воронежской губернии в XVIII- XIX вв.

Хозяйство Воронежской губернии в XVIII в. Развитие промышленности. Изменения границ Воронежской губернии. Отечественная война 1812 г. Её влияние на Воронежскую губернию. Восстание декабристов. Декабристы на воронежской земле.

Тема 13. Воронежская губерния в начале XX в.

Воронежская губерния в первое десятилетие XX в. Деятельность революционных организаций в Воронежской губернии в начале XX века. Ход первой российской революции в губернии. Первая Мировая война. Ход войны. Героизм русского солдата. Влияние I Мировой войны на Воронежскую губернию.

Тема 14. Великая российская революция 1917 г. и гражданская война

Падение монархии в ходе Февральской революции. Изменения в жизни Воронежской губернии. Октябрьская революция. Восстание в Воронеже. Установление советской власти в Воронежской губернии. Первые годы советской власти. Изменения в жизни населения. Гражданская война, причины начала войны. Губерния в начале войны, соотношение сил воюющих сторон. Наступление Краснова в 1918 г. Наступление войск Деникина в 1919 г. (Мамонтов, Шкуро, Будённый). Завершение гражданской войны в губернии. Послевоенная разруха в губернии

Тема 15. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны

Начало Великой Отечественной войны. Воронежская область в начале войны. Бои на Воронежской земле. Область в оккупации. Освобождение Воронежской области. Восстановление хозяйства области в 1943-1945 гг.

Тема 16. Воронежская область в послевоенное время

Воронеж в послевоенные годы. Рост и благоустройство города. Воронежская область в годы перестройки. Воронежская область в 1990-е гг. Россия и Воронежская область в XXI в. Экономика региона в начале XXI в.

Тема 17. Герои Воронежского края

Тема 18. Кизилюртовский район

История образования. Район в годы ВОВ. Герои, проживавшие в районе.

Тема 19. Поселок

История образования поселка. Посёлок в годы ВОВ. Герои, проживавшие в поселке.

Формы контроля

Основной формой подведения итогов образовательной деятельности и проверки результатов являются проведение патриотических акций, мероприятий различного уровня.

Содержание программы спортивного кластера

Раздел 1. Теоретическая подготовка

Теоретическая подготовка осуществляется в форме специальных теоретических занятий, а также в тренировочных занятиях по технической, тактической, физической, интегральной и психологической подготовке.

Раздел 2. Физическая подготовка

Тема 2.1. Общая физическая подготовка

Подбор средств и объем физической подготовки для каждого занятия зависит от конкретных задач обучения на том или ином этапе и от условий, в которых проводятся занятия.

На *начальном этапе обучения* объем физической подготовки доходит до 50 % времени, отводимого на занятия.

Физическая подготовка на *учебно-тренировочном этапе* не многим отличается от этапа начальной подготовки. Основное внимание на этом этапе должно быть обращено на формирование специальных физических качеств. В этом возрасте наиболее благоприятны предпосылки для развития быстроты и скоростно-силовых качеств. Основные средства физической подготовки на данном этапе – широкий набор упражнений из других видов спорта. По своему характеру и структуре эти движения должны быть близкими к движениям в русской лапте.

Основная задача в развитии общей физической подготовки на *этапе спортивного совершенствования* – постоянное совершенствование физических возможностей, особенно взрывной силы. Наряду с продолжением решения задач предыдущего этапа нужно осуществить следующее: расширить круг двигательных возможностей на основе широкого использования средств физической подготовки и совершенствовать специальную физическую подготовку.

Тема 2.2. Специальная физическая подготовка

На *начальном этапе* отводится 20 % для развития специальной физической подготовке (тестирование, контрольные упражнения и тренировки). На этом этапе подготовки необходимо приучать детей к выполнению специальных упражнений в лапте, куда обязательно должны входить упражнения на улучшение подвижности в плечевом и лучезапястном суставах, упражнения имитационного характера.

На *учебно-тренировочном этапе* к специальной физической подготовке подходят более дифференцировано и, как правило, проводят ее с использованием метода круговой тренировки, который позволяет развить в первую очередь скоростно-силовые качества, выносливость, гибкость с учетом индивидуальных возможностей юных игроков в лапту.

На *этапе спортивного совершенствования* в физической подготовке все больше времени отводится специальной подготовке с использованием игрового метода.

Раздел 3. Техническая подготовка

Тема 3.1. Техника игры в нападении

К разделу технической подготовки игрока нападения относятся стойка игрока, техника ударов битой по мячу, подбрасывание мяча, перебежки, приемы позволяющие избежать осаливания и самоосаливания, навыки переосаливания.

Тема 3.2. Техника игры в защите

К разделу технической подготовки игрока защиты относятся стартовая стойка, положение ног, рук игроков, располагающихся в поле. Перемещения боком, спиной, лицом: шаги, скачок, прыжок, бег, остановка. Различные сочетания способов перемещения. Ловля мяча одной и двумя руками, летящего – на уровне груди, выше головы, слева и справа на различных уровнях, прыгающего по площадке. Ловля мяча из положения лежа, стоя, спиной, боком, сидя на площадке. Ловля мяча после ударов битой «свечой» и «накатом». Выполнение передачи мяча: с близкого расстояния (3 – 10 м), со среднего расстояния (10 – 30 м), с дальнего расстояния (30 – 40 м) на точность с места, в движении, с поворотом, после падения (в положении сидя, лежа, с кувырком). Выполнение осаливания и переосаливания.

Раздел 4. Тактическая подготовка

Основные задачи тактической подготовки на *начальном этапе обучения* – формирование и развитие тех способностей, которые лежат в основе тактического мышления и тактических действий, связанных с изученными приемами техники.

На *учебно-тренировочном этапе* в результате уменьшения объема физической подготовки значительно увеличивается объем тактической подготовки. Задачи тактической подготовки на данном этапе: расширение арсенала индивидуальной тактики, основанной на изученных приемах техники; воспитание навыков взаимодействий двух, трех человек; изучение специфики игровых функций.

Основной направленностью тактической подготовки на *этапе спортивного совершенствования* являются: установление рациональной последовательности, изучение всех видов тактических действий (индивидуальных, групповых и командных) в нападении и защите в процессе интегральной подготовки (взаимосвязь тактической и технической

подготовок, система заданий в учебных играх, установка в контрольных играх и соревнованиях).

Тема 4.1. Тактика игры в нападении

Тактика игры в нападении, как и в большинстве спортивных игр, подразделяется на – *индивидуальные действия, групповые действия и командные действия.*

Индивидуальные действия. К индивидуальным действиям игроков нападения относятся – Выбор удара («сверху», «сбоку», «свеча») при той или иной ситуации. Направление удара (влево, вправо или по центру). Действия перебежчика при осаливании его партнера. Действия перебежчика, которого осаливает противник, в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча за линию «города». Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная передача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников).

Групповые действия. Групповые перебежки за линию «кона», «города». Виды групповых перебежек (однонаправленные, разнонаправленные, «веером»). Групповая перебежка команды, имеющая в ходе встречи меньшее количество очков.

Командные действия. Преимущественное использование игроками ударов «сверху», «свечой», дальних боковых ударов. Расстановка игроков в порядке очередности и пробития ударов. Действия команды, ведя в счете в конце матча с небольшим преимуществом, с большим преимуществом. Действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1-го до 12-ти очков. Действия команды в случае, когда есть только один игрок, имеющий право на удар.

Тема 4.2. Тактика игры в защите

Для выполнения задач тактика игры в защите подразделяется на *индивидуальные, групповые и командные действия.*

Индивидуальные действия. К индивидуальным действиям игрока защиты относятся – выбор места для ловли мяча при ударе «сверху», «сбоку», «свеча»; выбор места для осаливания перебежчика; выбор места для получения передачи от партнера; страховка своих партнеров при пропуске ударов и выполнении осаливания; действия заносящего при выносе мяча за линию «города».

Групповые действия. Действия группы защитников передней линии при ударах сверху и «свеча»; группы защитников дальней линии при ударах в «кон»; взаимодействие игрока передней линии, центрального игрока и игрока дальней линии при выполнении перебежки с линии «города»; взаимодействие игрока дальней линии, центрального игрока и игрока передней линии при выполнении перебежки с линии «кона»; взаимодействие группы игроков защиты при пропуске удара за боковую линию.

Командные действия. Система игры в защите. Действия команды при ударе «сверху» (во 2-ю зону, в 3-ю зону, по центру); при ударах «сбоку» и «свеча»; при одиночных, групповых и разнонаправленных перебежках соперника; при осаливании и самоосаливании соперника; в случаях, когда у нападающих остался один игрок, имеющий право на удар.

Раздел 5. Интегральная подготовка

Интегральная подготовка представляет собой систему тренировочных воздействий, призванную максимально использовать тренировочные эффекты технической, тактической, физической и других видов подготовки в соревновательной деятельности игроков в лапту.

Раздел 6. Инструкторская и судейская практика

Работа по привитию инструкторских и судейских навыков проводится на этапах учебно-тренировочном и спортивного совершенствования в форме бесед, семинаров, практических занятий и самостоятельного обслуживания соревнований.

Формы контроля

Основной формой подведения итогов образовательной деятельности и проверки результатов являются сдача контрольных нормативов, а также соревнования.

Содержание программы туристического кластера

1. Основы туристской подготовки

1.1. Туристские путешествия. История развития туризма

Туризм – средство познание своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный,

водный, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме. Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы.

1.2. Личное и групповое туристское снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-, трехдневного похода, требования к нему. типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток. Состав и назначение ремонтной аптечки. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в зависимости от условий. Выбор места для привала и ночлега. Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря, заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Типы костров. Правила разведения костра. Работа с топором, пилой при заготовке дров. Уход за одеждой и обувью в походе. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлега в помещении. Правила купания. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря. Разжигание костра.

1.4. Подготовка к походу

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения. Составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов похода. 9Подготовка личного и общественного снаряжения.

1.5. Питание в туристском походе

Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.6. Туристские должности в группе

Должности в группе постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы. Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, Поддержание нормального микроклимата в группе. Постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, летописец и т.д. Временные должности. Дежурный по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

1.7. Правила движения в походе, преодоление препятствий

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, Темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Отработка движения колонной. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности по лесу, через заросли кустарника, завалы, по заболоченной местности.

1.8. Техника безопасности при проведении походов, занятий.

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в населенных пунктах. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

1.9. Подведение итогов похода

Обсуждение итогов похода в группе. Составление отчета о походе. Ремонт инвентаря. Отчетные вечера, выставки по итогам походов. Составление отчета о походе.

1.10. Туристские слеты и соревнования.

Задачи туристских слетов и соревнований. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований. Участие в туристских соревнованиях школы, учреждения дополнительного образования, района в качестве участников.

2. Топография и ориентирование

2.1. Понятия о топографической и спортивной карте

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Работа с картами различного масштаба.

2.2. Условные знаки

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Способы изображения рельефа на картах. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

2.3. Ориентирование по горизонту, азимут

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов.

2.4. Компас, работа с компасом

Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

2.5. Измерение расстояний

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на

картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микро глазомер на картах разного масштаба.

2.6. Способы ориентирования

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный. Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.

2.7. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки

Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.

3. Краеведение

3.1. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки

Климат, растительность и животный мир Воронежской области, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Знакомство с картой своего края. Путешествия по карте.

3.2. Туристские возможности Воронежской области, обзор экскурсионных объектов, музеи

Наиболее интересные, места для проведения походов и экскурсий. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов. Выполнение краеведческих заданий.

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

4.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее

значение и основные задачи. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Применение средств личной гигиены, в походах и во время тренировочного процесса.

4.2. Аптечка

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Формирование походной медицинской аптечки.

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Походный травматизм. Заболевания в походе. Помощь при различных травмах и заболеваниях. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

4.4. Приемы транспортировки пострадавшего

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах со штормовками) Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации. Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

5. Общая и специальная физическая подготовка

5.1. Краткие сведения о строении и функциях организма

Краткие сведения о строении человеческого организма. Костно-связочный аппарат. Мышцы, кровеносная система.

5.2. Общая физическая подготовка

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика, Лыжный спорт.

5.3. Специальная физическая подготовка

Упражнения на развитие выносливости.

Формы контроля

Степень усвоения теоретического материала по данной теме определяется в конце учебного года посредством зачета; практическое овладение материалом оценивается в условиях похода выходного дня в мае и в условиях летних выездов. Во время проведения экспедиции обучающиеся делятся на отделения (звенья) и участвуют в конкурсе на правильное и быстрое вязание узлов, лучший бивак, ночлег, костер, лучшее приготовление пищи и т.п.

Содержание программы спасательного кластера

1.История пожарной охраны России и Воронежской области.

Изучение значимых событий в истории пожарной охраны России и Воронежской области.

2. Знатоки пожарной безопасности:

Изучение вопросов пожарной безопасности в быту, общественных местах. Изучение запрещающих и предписывающих знаков.

3.Медико-санитарная подготовка:

Личная гигиена и профилактика заболеваний. Кровоостанавливающие жгуты и закрутки. Наложение кровоостанавливающего жгута и закрутки. Наложение транспортных шин (рука, нога) и шин из подручных средств, транспортировка пострадавших.

4. Боевая одежда пожарного.

Изучение элементов боевой одежды пожарного (Каска, ремень, карабин куртка, брюки), тренировка норматива по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного.

5. Первичные и индивидуальные средства пожаротушения.

Изучение первичных средств пожаротушения (огнетушители, ломы, багры, укомплектованность щитов и ящиков с первичными средствами). Работа с огнетушителями, приведение в действия (углекислотные, порошковые, аэрозольные, воздушно-пенные) область применения.

6. Аварийно-спасательные средства:

Лестница, веревка, носилки, медицинская аптечка, ознакомление с работой механизированного пожарного инструмента (электрического, пневматического). Отработка упражнения по переносу пострадавшего с помощью лестницы-палки и ознакомление с работой механизированного пожарного инструмента (электрического, пневматического).

7. Общефизическая подготовка:

Физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата ребенка. Упражнения общеразвивающего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм детей, но и на определенные ослабленные группы мышц:

1.обеспечить «начальную школу движений», т.е. научить управлять относительно простыми движениями в основных звеньях двигательного аппарата, создав тем самым исходную базу для более сложных форм двигательной деятельности;

2.обучить детей действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;

3.сформировать и довести до необходимой степени совершенства основные двигательные умения и навыки обучающихся, необходимые в повседневной трудовой, спортивной и прикладной сфере деятельности.

8. Пожарно-прикладной спорт.

Овладение умениями и навыками прикладного характера. При проведении занятий по специальной физической подготовке особое внимание уделено соблюдению технике безопасности и охране здоровья школьников. Практические тренировки по отработке нормативов.

Формы контроля

Одним из главных показателей результативности является участие в различных городских, районных и внутренних мероприятиях. Перевод на следующий этап обучения производится на основе анализа достигнутого учащимся, посещаемости и участия в турнирах и соревнованиях.

Содержание программы культурного кластера

1. **Патриотизм и его роль в современном мире.** Беседа «Я – патриот?». Подготовка и рассказов обучающихся о патриотах нашей малой Родины во время занятия.

2. Пение как вид музыкальной деятельности. Понятие о сольном и ансамблевом пении. Строение голосового аппарата. Вокально-певческая установка.

3. Формирование детского голоса. Звукообразование. Певческое дыхание. Дикция и артикуляция. Речевые игры и упражнения.

4. Лидерство. Психология лидера. Формирование лидерских качеств, тренинги, беседы, практические занятия.

5. Гимн России. Беседа о главной песни России. Как она менялась и почему? Разучивание гимна России

6. Песни России. Авторская и бардовская песни. Знакомство с творчеством современных бардов, разучивание песен. Песенная культура Воронежского края. Знакомство с творчеством местных авторов. Разучивание песен.

7. Песни Афгана и Чечни. Знакомство с историческими аспектами интернациональных войн. Встречи с воинами-интернационалистами. Разучивание песен афганской и чеченской тематики.

8. Песни Победы. Значение песни на войне. Герои ВОВ – наши земляки. Подготовка рассказов о наших земляках – участниках ВОВ. Разучивание военных песен.

9. Стихи и литература Победы.

10. Воспитательные мероприятия, праздники. Проведение календарных праздников - День матери, Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, 9 Мая. Традиционные мероприятия – посвящение в гитаристы, вечер афганской песни, День призывника, отчетный концерт.

11. Экскурсии и поездки. Посещение экспозиций краеведческого музея, памятников, мемориалов, тематических встреч.

12. Репетиционная деятельность. Подготовка концертных программ, выступлений.

13. Концертная деятельность. Выступления, концерты, участие в конкурсах, фестивалях, праздниках.

14. Проектная деятельность. Подготовка и реализация социально-ориентированных проектов.

В связи с целями и задачами, поставленными на данный учебный год, а также с характером творческих мероприятий и конкурсов, содержание тематического планирования может видоизменяться.

Формы контроля

Промежуточный контроль достижений учащихся осуществляется в форме публичных выступлений на различных праздничных концертах, мероприятиях. Итоговый контроль по результатам достижений проводится в конце года в форме отчетного творческого концерта всех творческих объединений.