**«Адаптация обучающихся 5 класса МКОУ Новозубутлинская СОШ»**

**Подготовила**:

        классный руководитель 5 класса

        Абдурахманова Н.М

    Переход учащихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

    Что же может затруднить адаптацию детей к основной школе? Прежде всего, это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.

     Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

     В начале учебного года передо мною, как классным руководителем, стояла главная цель – обеспечить адаптацию учеников при переходе из начальной школы к условиям обучения в среднем звене.

Для достижения, которой осуществлялись следующие задачи:

-создавать в классе ситуацию успеха;

-способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;

-создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;

-развивать классное самоуправление;

-стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.

 В  5 классе 6 человек: 5 мальчиков и 1 девочка. По итогам 1 четверти в 5  классе 1 отличник - Махсутгаджиев М.и один хорошист- Магомедов З., остальные мальчики имеют несколько троек: Умаханов М. одну тройку по русскому языку, Эльдаров Г. по русскому и родному языку, Убаев М по русскому, родному и английскому языкам. Просьба к учителям- филологам присмотреться к данным ученикам и по возможности повысить качество знаний по предметам, давать им больше грамматических заданий для ликвидации безграмотности.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

  Воспитательная работа в течение 1 четверти велась в соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год.

Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации  были проведены следующие мероприятия:

--наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий.

--сотрудничество с учителями-предметниками.

--распределение поручений на основе анкетирования.

--привлечение детей к участию  в школьных конкурсах.

- установлен контакт со всеми родителями

  Основными формами работы стали классные часы, праздники, беседы. Участие принимал весь класс. При их проведении функции организатора возлагались в основном на классного руководителя.

   В работе с классом основное внимание уделялось нравственному воспитанию: развитию самостоятельности, инициативы, ответственности. В основном все намеченные задачи были выполнены. Были проведены классные часы, на которых обсуждали вопросы серьёзного отношения к учёбе, своевременного выполнения домашнего задания, добросовестного отношения к урокам, посещению занятий, говорили о дополнительных консультациях при выполнении домашнего задания, а также проводили тематические классные часы по плану.

В течение двух месяцев подготовили и провели классные часы, посвященные

--школьным законам и правилам.

--патриотическому воспитанию: «Дня единства народов Дагестана», «Зов белых журавлей» «День единства народов России». «Битва за Кавказ», духовно-нравственному воспитанию «Добро и зло», «В дружбе - сила!»;«День защиты животных», «День бабушек и дедушек».

    А также проводились индивидуальные беседы с детьми на темы хорошего поведения, правила поведения в общественных местах, о выполнении домашнего задания и т.п.

 Анализ проведенной деятельности показал развитие творческой активности у детей, формирование интеллектуальных умений, дети показали самостоятельность и ответственность.  Класс принимал активное участие в общественной жизни школы. Среди активистов хочется отметить всех мальчиков.Так наш класс участвовал в общешкольных праздниках: «День единства народов Дагестана», «,День учителя»,Раббиуль –авваль,ЗОЖ.Впервые Махсутгаджиев М. и Магомедов З. выступили в роли ведущих,с которым они успешно справились.

    Я считаю, что в классе между учащимися доброжелательная и дружелюбная атмосфера. Так же хочется отметить, что учащиеся 5 класса очень организованные и трудолюбивые, охотно откликаются на просьбы классного руководителя.

  Активное участие принимают как на уроках, так и вне  школы.  В целом намеченные в воспитательном плане задачи выполнены.

-- учащиеся на уроках работоспособны, дисциплина в классе хорошая.

-- мальчики и девочки 5  класса с уважением относятся к учителям и друг к другу.

Результат показал, что в классе процесс адаптации прошел благоприятно , но у единственной девочки класса Абдурахмановой А.. проявляется чувство замкнутости.

  По мнению учителей-предметников –  класс работоспособный, но нужно подтянуть одну ученицу- Абдурахманову А. по учёбе.

     Исходя из выше сказанного, считаю, что поставленные основные цели и задачи, выполнены.

В следующих учебных четвертях

1.Продолжить работу над развитием классного коллектива: добиваться высокого уровня сплоченности.

2.Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии,( добиваться повышения качества знаний учащихся).

3. Продолжить развивать интерес к внеклассной деятельности.

    Анализ проведенной деятельности показал развитие творческой активности у детей, формирование интеллектуальных умений, дети показали самостоятельность и ответственность.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.