МКОУ «Новозубутлинкая СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |  | «Утверждаю»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по общеобразовательной системе УМК ФГОС

**ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**4 класс**

**На 2023-2024 учебный год**

Учитель: Шамсудинов Х.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании МО

« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к личностным результатам:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
5. Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
6. Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным и духовным ценностям:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.
3. Адекватное использование речевых средств информационно- коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
4. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
5. Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право  каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России.
4. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

*Выпускник  научится:*

* Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
* Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
* Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Адекватное использование речевых средств информационно- коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
* Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
* Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
* Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право  каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Выпускник получит возможность  научиться:*

* Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.
* Сформируются  умения  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.
* Определению общей цели и путей её достижения; умению договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.
* Сформированию  основам  российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

**Содержание программы**

**Введение .** Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина! Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

**Основы исламской культуры .**

Введение в исламскую духовную традицию. Колыбель ислама. Культура и религия. Пророк Мухаммад – основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Формы контроля**

Групповая работа

Работа в парах

Творческие работы учащихся

Формой промежуточного контроля является выполнение тестов и различных творческих заданий. Форма итогового контроля- защита презентации.

**Диагностика достижений результатов**

**-**устный опрос (фронтальный, индивидуальный)

- письменный опрос (работа по карточкам, тестирование, анкетирование)

- творческая работа ( составление презентации, рефераты)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 |  |
| 2 | Колыбель ислама. | 1 |  |
| 3 | Пророк Мухаммад - основатель ислама. | 1 |  |
| 4 | Начало пророчества. | 1 |  |
| 5 | Чудесное путешествие пророка. | 1 |  |
| 6 | Хиджра. | 1 |  |
| 7 | Коран и Сунна. | 1 |  |
| 8 | Вера в Аллаха. | 1 |  |
| 9 | Божественные Писания. Посланники Бога. | 1 |  |
| 10 | Вера в Судный день и судьбу. | 1 |  |
| 11 | Обязанности мусульман. | 1 |  |
| 12 | Поклонение Аллаху. | 1 |  |
| 13 | Пост в месяц рамадан. | 1 |  |
| 14 | Пожертвование во имя Всевышнего. | 1 |  |
| 15 | Паломничество в Мекку. | 1 |  |
| 16 | Творческие работы учащихся. | 1 |  |
| 17 | Творческие работы учащихся. | 1 |  |
| 18 | История ислама в России. | 1 |  |
| 19 | Нравственные ценности ислама. | 1 |  |
| 20 | Сотворение добра. | 1 |  |
| 21 | Дружба и взаимопомощь. | 1 |  |
| 22 | Семья в исламе. | 1 |  |
| 23 | Родители и дети. | 1 |  |
| 24 | Отношение к старшим. | 1 |  |
| 25 | Традиции гостеприимства. | 1 |  |
| 26 | Ценность и польза образования. | 1 |  |
| 27 | Ислам и наука. | 1 |  |
| 28 | Искусство ислама. | 1 |  |
| 29 | Праздники мусульман. | 1 |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |  |
| 31 | История пророков. Нух | 1 |  |
| 32 | История пророков. Ибрахим | 1 |  |
| 33 | История пророков. Муса | 1 |  |
| 34 | История пророков. Иса | 1 |  |
| 35 | История пророков. Мухаммад (с.а.ва с.) | 1 |  |
| Итого: | | 35 |  |

**Приложение к программе**

**Темы проектов, творческих (исследовательских) работ**

1. «Традиции моей семьи»
2. «История семейной реликвии»
3. «Мое родословное древо»
4. «Что такое ислам?»
5. «Мое отношение к миру»
6. «Мое отношение к людям»
7. «Мое отношение к России»
8. «С чего начинается Родина»
9. «Герои России»
10. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
11. «Мой дедушка – защитник Родины»
12. «Мой друг»

**Контрольно-измерительные материалы**

Уроки по курсу ОРКСЭ - безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил, морали, веры и религии в жизни человека, семьи , общества, воспитание потребности к духовному развитию. Поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку:

- достижения уровня обязательной подготовки по предмету

- глубину сформированности учебных умений.

Оценка должна решать следующие задачи:

- подведение итогов работы;

- сравнение (с самим собой и с другим)

При преподавании модуля "Основы исламской культуры" предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

В результате реализации Программы комплексного учебного модуля ОИК должно обеспечиваться достижение детьми:

1) воспитательных результатов (духовно-нравственных приобретений - знаний, представлений; опыта эмоциональных отношений, переживаний; опыта действия;  опыта ценностного постижения, присвоения ценности и пр.);

2) воспитательных эффектов(последствий воспитательных результатов - формирование социальной компетентности, гражданской идентичности, личностное развитие, формирование толерантности, развитие трудолюбия, формирование нравственной компетентности, и пр.).

Воспитательные результаты  распределяются по трем уровням:

- первый уровень (рациональный): приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности;

- второй уровень (эмоциональный): получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностных  отношений к жизни;

-третий уровень (действенно-поведенческий): приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия.

По каждому направлению духовно-нравственного развития могут быть достигнуты соответствующие воспитательные результаты. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

**Критерии оценивания**

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Предлагается качественная оценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Бальная отметка не выставляется.

*Формальные критерии:*

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;

- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

*Неформальные критерии:*

- ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;

- оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в школе;

- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно психологический климат школы;

- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

**Текущий контроль** проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: пересказ содержания изученного материала, ответов на вопросы, выразительное представление сообщения, доклада, презентации. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, тесты - задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

а также самостоятельные работы с материалом.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

**Итоговый контроль** может проходить как в устной, так и в письменной форме.

*Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Проектная работа или учебно-исследовательская работа* – форма проверки уровня сформированности универсальных учебных действий.

*Технология Портфолио* – творческие работы и достижения позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ.

**Методические рекомендации**

* Чтение (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
* Заучивание (минимального количества дат, терминов, имен).
* Подготовка пересказов (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
* Составление опорных конспектов к пересказам (по жела­нию), планов, конспектов, выписки.
* Творческие формы работы (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

1. «Основы исламской культуры» учебник для 4-5 класса  /Д.И.Латышина, М.Ф. Муртазин. – Просвещение, 2012.
2. Программа « Основы религиозных культур и светской этики» для учителя/ А. Я. Данилюк, М., Просвещение, 2012 год.
3. Книга для родителей «Основы религиозных культур и светской этики» \ А.Я. Данилюк, М., Просвещение, 2012 год.
4. Электронное пособие «Основы исламской культуры», для 4- 5 класса (диск)
5. Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
6. Хрестоматия по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», -Курган, 2012г.